Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2019-2021**

**Rok akademicki 2020/2021**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne koncepcje psychologiczne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika |
| Poziom studiów | Drugi stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II. sem. 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Kierunkowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Anna Wołpiuk-Ochocińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie tematyką psychologiczną, podstawy wiedzy z zakresu psychologii ogólnej i społecznej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się ze współczesnymi ujęciami człowieka z perspektywy psychologicznej |
| C2 | Rozróżnianie poszczególnych teorii inteligencji i dokonanie ich krytycznej oceny |
| C3 | Uwrażliwienie na istnienie patologicznych procesów społecznych w relacjach międzyludzkich (konformizm, uległość) |

3.**2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zidentyfikuje społeczne, psychologiczne i kulturowe stereotypy w zakresie funkcjonowania płci | K\_W01 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje społeczne i psychologiczne czynniki rozwoju człowieka z perspektywy | K\_W06 |
| EK\_03 | Student opisze patologiczne zachowania w zakresie zachowań konformistycznych u swoich wychowanków i w zachowaniach innych ludzi | K\_W09 |
| EK\_04 | Student zdiagnozuje zachowanie i osiągnięcia wychowanka w perspektywie teorii inteligencji | K\_U05 |
| EK\_05 | Student dokonuje autodiagnozy w zakresie stosowania stereotypów społecznych odnośnie płci, inteligencji i podaje formy radzenia sobie z nimi | K\_K01 |

3.**3 Treści programowe**

1. **Problematyka wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dobrostan psychiczny: wprowadzenie w tematykę szczęścia, satysfakcji i dobrostanu- ujęcie teoretyczne. |
| Psychologia rodzaju: uwarunkowania społeczne, kulturowe i psychologiczne różnic między płciami i ich konsekwencje edukacyjne i rozwojowe. |
| Wybrane koncepcje inteligencji: formalna teoria inteligencji, triarchiczna teoria inteligencji, inteligencja emocjonalna. Inteligencja emocjonalna w praktyce nauczycielskiej. |
| Konformizm i posłuszeństwo: znaczenie w pracy pedagoga. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (egzamin ustny, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01, EK\_02, EK\_03 | Obserwacja w czasie zajęć w zakresie odpowiedzi na postawione przez prowadzącego pytania i stopnia zaangażowania w proponowane tematy dyskusji na wykładzie  Odpowiedź przynajmniej na jedno z postawionych przez prowadzącego pytań dotyczących tematyki wykładu | w |
| EK\_04 | Obserwacja w czasie zajęć w zakresie odpowiedzi na postawione przez prowadzącego pytania i stopnia zaangażowania w proponowane tematy dyskusji na wykładzie  Odpowiedź przynajmniej na jedno z postawionych przez prowadzącego pytań dotyczących tematyki wykładu | w |
| EK\_05 | Obserwacja w czasie zajęć w zakresie odpowiedzi na postawione przez prowadzącego pytania i stopnia zaangażowania w proponowane tematy dyskusji na wykładzie | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin - Zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 10 możliwych do uzyskania punktów.  1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59% - ocena dostateczna (3,0)  2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5)  3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0)  4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5)  5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0) |

5. **CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach-zaliczeniu, egzaminie) | 1 |
| Czytanie literatury z podanego zakresu, analiza materiałów źródłowych, przygotowanie do egzaminu | 59 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

Nie dotyczy

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Buss, D., Psychologia ewolucyjna, Gdańsk: GWP, 2001.  Goleman, D., Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina 2005.  Goleman, D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina 2008.  Hamer, H. Psychologia społeczna - teoria i praktyka, Warszawa: Difin, 2005  Kenrick, L., Neuberg, S.L., Cialdini, R.B., Psychologia społeczna, Gdańsk: GWP, 2002.  Łukaszewski, W., Wielkie pytania psychologii, Gdańsk: GWP, 2003.  Nęcka, E., Inteligencja, Gdańsk: GWP, 2008.  Schmidt, P. Trening Inteligencji Emocjonalnej, Wyd. Amber, 2005  Zimbardo, Ph., Psychologia. Kluczowe koncepcje, Gdańsk: GWP, 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  Kozielecki, J., Nowe idee w psychologii, Gdańsk: GWP, 2009.  Ludy, T. B. Jr., Historia współczesnej psychologii, Warszawa: PWN, 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)